



Vesthimmerlands
Kommune

Dagsorden, lærings- og udviklingssamtale dagtilbud 2026

Mødedato: 12.05.2026

Referent: Camilla

Mødedeltagere: Martin - forældrebestyrelsesformand, Anders Norup – skole- og dagtilbudschef og Camilla Meier Østergård - udviklingskonsulent, Ann-Katrine - leder og Kathrine - souschef

Punkt	Tema	Forberedelse	Ansvarlig
1. Velkomst 5. min.	Velkomst Mødets formål	Læs venligst referat fra 2025	Anders
Referat	Samarbejdes med Aalestrup skole om fælles fodslag ift. at alle børn bliver oprettet med pæd. rapport : Der er etableret et samarbejde med Aalestrup Skole om fælles praksis i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole. Udviklingskonsulenten på IT-området har deltaget ved et møde med fokus på brugen af børnemapper. Det er aftalt, at der ikke udarbejdes pædagogisk rapport på alle børn. I stedet samles relevant materiale i barnets børnemappe. Børnemappen giver et samlet overblik og kan efter behov danne grundlag for en pædagogisk rapport. Den pædagogiske rapport anvendes særligt i forbindelse med børn i udsatte positioner, hvor der er behov for en mere kvalificeret beskrivelse. Børnemappen kan overføres til skolen og indgå i elevmappen. Denne praksis er drøftet og aftalt med Aalestrup Skole. Rekruttering af nye børn: drøftelse af effekter af igangsat initiativer i form af opslag og film på Facebook m.v. og forældrerettede opslag.		

	<p>Der er arbejdet med forskellige initiativer i forhold til rekruttering af nye børn, blandt andet gennem opslag og film på Facebook samt forældrerettede opslag. Institutionen oplever at få flere følgere via sociale medier. Samtidig er det vigtigt for institutionen, at det er et forældrevalg, om det enkelte barn må fremgå på sociale medier. Derfor promoveres institutionen primært gennem fortællinger om pædagogikken og hverdagen.</p> <p>Formanden for forældrebestyrelsen fortæller, at meget af kendskabet til institutionens pædagogiske arbejde opstår, når familierne allerede har børn i institutionen. Det opleves desuden, at ikke alle, der liker eller følger institutionens opslag, nødvendigvis er personer, som institutionen kender i forvejen.</p> <p>Rekrutteringen af nye børn vurderes fortsat i høj grad at ske gennem mund-til-mund-anbefalinger.</p>		
<p>2. Ledelsens punkt 30 min.</p>	<p>Ledelsen præsenterer et aktuelt tema med mulighed for dialog undervejs Bestyrelsen har eventuelt et punkt /perspektiv (20 min)</p> <p>Anders og Camilla giver en åben refleksion på præsentationen (inspireret af det reflekterende team). (3 min.) Ledelsesteamet reflekterer over input fra Anders og Camilla (7 min)</p>		<p>Ledelsen og evt. bestyrelsen</p>
<p>Referat</p>	<p>Ledelsen præsenterer et aktuelt tema med mulighed for dialog undervejs</p> <p>Ledelsen præsenterede arbejdet med år 2 i mellemformer. Institutionen arbejder fortsat med at kvalificere læringsamtalerne og skabe en tydelig ramme for arbejdet.</p> <p>Ledelsen fortalte, at dialogen med konsulent og psykolog har bidraget til at kvalificere supervisionen. Det har vist sig værdifuldt, når børnehuset selv sætter ord på, hvad der ønskes fokus på i supervisionen.</p> <p>Det blev fremhævet, at børnesynet skal leve i hele huset. Supervisionen er blevet afprøvet på en anden stue, hvor medarbejderne har taget godt imod forløbet, og hvor der opleves stor modtagelighed.</p> <p>Institutionen har valgt at arbejde med én ting ad gangen. Derfor er pædagogisk analyse blevet prioriteret, så arbejdet kan blive gjort grundigt. Pædagogisk analyse er nu en fast del af stuemøderne og hjælper medarbejderne med at se bag om børns adfærd og kvalificere den faglige dialog.</p>		

	<p>Læringsamtalerne fastholdes, da de opleves som givende og kvalificerende. Næste skridt er at få læringsamtalerne mere i spil på stuemøderne, så de bliver en naturlig del af den pædagogiske praksis.</p> <p>I arbejdet inddrages både inklusionspædagog og ICDP-vejleder. Der er lavet en ramme for deres roller i arbejdet. ICDP-vejlederen kommer fast rundt på stuerne og giver vejledning. Inklusionspædagogen deltager ved stuemøder og personalemøder efter behov.</p> <p>Det opleves, at stuerne i stigende grad selv efterspørger sparring fra inklusionspædagogen. Der gives god feedback på, at en fagperson udefra kan bidrage med nye perspektiver og kvalificere praksis.</p> <p>Der opleves en høj faglighed på stuemøderne, når pædagogisk analyse anvendes. Generelt opleves institutionen at være et godt sted i processen, og det er positivt med et fælles fagligt sprog i huset.</p> <p>Der er fortsat fokus på at implementere læringsamtalerne. Det blev beskrevet som vigtigt at skynde sig langsomt, så arbejdet bliver forankret i praksis.</p> <p>Åben refleksion på præsentationen</p> <p>Der blev reflekteret over præsentationen og peget på sammenhængen og den røde tråd i arbejdet. Betydningen af medarbejdernes ejerskab blev også fremhævet.</p> <p>Der blev drøftet, hvordan ledelsen kan give mere ansvar videre til medarbejderne, samtidig med at der fortsat er en tydelig retning. Det blev også drøftet, hvilke opgaver der kan gives videre til personalet, og hvordan ledelsen kan understøtte arbejdet uden at styre for tæt.</p> <p>Der blev reflekteret over, hvad der kan ske, hvis ledelsen sætter flere ting i gang på én gang og undersøger, hvordan det udvikler sig i praksis. Samtidig var der en opmærksomhed på, at implementering kræver tid. Det blev også fremhævet som positivt, når medarbejderne tør være nysgerrige på hinandens praksis og stille spørgsmål til det, de ser i hverdagen.</p> <p>Ledelsen fortalte, at der er genindført et MED-udvalg, så flere perspektiver kan bringes ind, og så der skabes en bedre fornemmelse af huset.</p>		
<p>3. KIDS – det videre arbejde med tilsynet 15 min.</p>	<p>KIDS - Evaluering af et indsatsområde udpeget ved sidste år tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ledelsen fremlægger status samt handleplaner fra sidste tilsyn 	<p>Fremsend venligst evaluering (inkl. handleplan) senest en uge inden mødet</p>	<p>Ledelsen</p>

Referat	<p>KIDS - Evaluering af et indsatsområde udpeget ved sidste års tilsyn</p> <p>Temaet ved sidste års lærings samtale: Børnefællesskabet på legepladsen. Der har været gode erfaringer med legepatrulje og en tydelig organisering af de voksne på legepladsen. Det har givet flere børn mulighed for at deltage i legefællesskaber. Fremadrettet er der fortsat et ønske om at skabe bedre rammer for fordybte lege.</p> <p>Ønsker fremadrettet at skabe endnu mere plads til fordybte lege</p> <p>Ledelsen fremlagde status og handleplaner fra sidste tilsyn. Her var der blandt andet fokus på lege- og læringsmiljøer, herunder hvordan der kan sættes lege i gang på legepladsen, og hvordan der kan skabes gode deltagelsesmuligheder for alle børn.</p> <p>Der har i foråret været arbejdet med legepladsen som indsatsområde, og praksis er løbende blevet justeret. Personalet arbejder med at fordele sig på legepladsen, så der skabes bedre muligheder for nærvær, deltagelse og igangsættelse af lege.</p> <p>Der er oprettet et legepladsudvalg, og der er lavet lettilgængelige kasser med materialer, som kan bruges til at sætte lege i gang. Det blev drøftet, at arbejdet fortsat skal understøttes, for at det kan blive en fast del af praksis.</p> <p>Ledelsen pegede på, at der arbejdes med en systematisk evalueringskultur. Dette ses blandt andet gennem brugen af pædagogisk analyse, hvor der følges op på tidligere drøftelser og aftaler.</p> <p>I forhold til KIDS blev børnesyn og relationer fremhævet. Der arbejdes med, at børnene mødes med et anerkendende sprog, og at medarbejderne tager udgangspunkt i børnegruppen og følger børnenes spor.</p> <p>Der blev drøftet, hvordan der kan følges op på aftaler og justeringer i praksis. Det blev fremhævet, at der er en faglig kultur, hvor det er naturligt at være nysgerrig på hinandens praksis og give hinanden faglig sparring. Det handler om faglighed og fælles udvikling.</p> <p>Der har særligt i vuggestuen været fokus på, hvordan medarbejderne fordeler sig og skaber nærværende samspil med børnene. Det er et område, der fortsat arbejdes med.</p> <p>Ledelsen fortalte, at det er vigtigt at give medarbejderne baggrundsviden om, hvorfor der arbejdes med bestemte ændringer. En tydelig ramme og organisering skal understøtte medarbejderne i at udføre et godt pædagogisk arbejde.</p>		

	<p>I den første tilsynsrapport blev der peget på forskelle i praksis mellem børnehaven og vuggestuen. Det opleves, at de grundlæggende elementer har løftet sig. Der er fortsat fokus på tydelig struktur, blandt andet i arbejdet med mindre børnegrupper. Når strukturen er på plads, skaber det bedre mulighed for faglig fordybelse og udvikling af praksis.</p> <p>Afslutningsvis blev der peget på vigtigheden af en læringskultur med tydelige forventninger, åben faglig dialog og fælles ansvar for udviklingen af praksis.</p> <p>Handleplan og evaluering på KIDS skal fremsendes til forvaltningen inden 30. juni 2026.</p>		
<p>4. 2030 Planen</p> <p>30 min</p>	<p>Ledelsen præsenterer og deler perspektiver på 2030-planens indsatsområder for dagtilbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stærke og inkluderende fællesskaber (SIF) • Kvalitet og høj faglighed • Sproglige kompetencer (0-5 år) • STEM og science i dagtilbud • Dannelse • Spirende fællesskaber (KAN-indsats) 		<p>Ledelsen</p> <p>Anders og Camilla</p>
Referat	<p>Ledelsen præsenterer og deler perspektiver på 2030-planens indsatsområder for dagtilbud:</p> <p>Der blev drøftet, om der er temaer eller perspektiver, som skal tages med videre i arbejdet med 2030-planen.</p> <p>Børnehuset arbejder med flere fokusområder på personalemøderne, blandt andet STEM, sprog, SIF og arbejdsmiljø. Der arbejdes f.eks. med STEM-værksted udendørs og med sprog gennem forskellige forløb og aktiviteter.</p> <p>På sprogområdet er der et godt samarbejde med Aalestrup Skole. Der er blandt andet etableret et mindre forløb med læsevenner fra skolen, hvor børnene får gode oplevelser med læsning. Læsevejlederen har været på besøg, og førskolegruppen besøger skolen. Derudover anvendes materialet <i>Vild med viden</i> som en del af arbejdet med sprogstimulering.</p>		

Der blev spurgt ind til, hvordan der arbejdes med tosprogede børn. Institutionen har haft fokus på området gennem kurser og efteruddannelse af sprogpædagoger. Det blev drøftet, hvad der som kommune skal til for at løfte den sproglige indsats yderligere.

Ledelsen pegede på et ønske om et tættere samspil med logopæderne i hverdagen. Der efterspørges mere faglig viden og sparring, som kan kvalificere indsatsen omkring børn med sproglige udfordringer. Det blev drøftet, at logopædernes specialviden med fordel kan bringes tættere på praksis.

Der arbejdes med sprogvurderinger og handleplaner, når der er behov for en særlig indsats. F.eks. kan der etableres mindre sproggrupper, hvor der arbejdes med sproget gennem spil, aktiviteter og dialog. Derudover arbejdes der med sprog hele dagen i hverdagen, blandt andet i mindre grupper og gennem lettilgængelige materialer.

Der blev peget på, at sprogarbejdet er en del af mange hverdagssituationer, og at det derfor ikke kun foregår i særlige aktiviteter, men i alt det pædagogiske arbejde.

Dannelse

Dannelse blev drøftet som et tema, der både rummer filosofiske perspektiver og konkrete hverdagssituationer.

Der blev blandt andet talt om, hvordan børn taler til hinanden og til de voksne, og hvilke forventninger der er til omgangstonen. Det blev drøftet, hvordan institutionen kan arbejde med børns sprog, respekt og forståelse for, hvad man kan sige til hinanden.

Forældreperspektivet blev også nævnt. Der blev reflekteret over, hvor grænsen går mellem dannelse og opdragelse, og hvordan børn i dag kan have et andet sprog og andre måder at udtrykke sig på end tidligere generationer.

Dannelse handler også om medinddragelse og demokrati. Det blev fremhævet, at børn ikke altid skal have det samme, men at de skal opleve at blive hørt og inddraget. I børnehaven har der f.eks. været arbejdet med valg, hvor børnene har stemt om, hvad de skulle spise. Dette kan kobles til børnesynet og tilpasses børnenes alder og udvikling.

Bibliotekernes involvering blev nævnt positivt.

Spirende fællesskaber

Der blev også talt om spirende fællesskaber og børns mulighed for at deltage i foreningslivet. Det blev drøftet, hvordan institutionen kan understøtte børns deltagelse i fællesskaber med blik for børnenes forskellige muligheder og behov.

5. Opsamling 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Opsummering af vigtigste pointer 		Anders
Referat	Opsummering af vigtigste pointer Tak for en spændende og velforberedt samtale. Der blev afslutningsvis samlet op på de vigtigste pointer fra samtalen, som tages op igen næste år: <ul style="list-style-type: none"> - Læringsamtaler på stuerne, herunder hvordan de organiseres fremadrettet. - Ledelsesteamets udvikling. - Lokalsamfundsindsats. 		
6. Evt. 5 min.	Evaluering af samtalen: <ul style="list-style-type: none"> - Der var positiv tilbagemelding på dialogen og formen med reflekterende team. - Fra forældreperspektivet blev det oplevet som spændende og relevante dialoger, samtidig med at det blev nævnt, at der indgår fagtermer, som med fordel kan forklares undervejs. 		