
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Aalestrup 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De sidste to år har vi valgt vores fokusområder ud fra vores KIDS-tilsyn. Det første år havde vi særligt fokus på læringsmiljøer og demokrati og deltagelse. På nuværende tidspunkt er fokus på socioemotionel udvikling.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Hvert andet år evalueres kvaliteten af vores læringsmiljøer af ekstern/kommunens KIDS-konsulent med redskabet: KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner, der kobler sig på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan (grundlaget og de seks læreplanstemaer). Ud fra denne kvalitetsundersøgelse udvælges et eller flere temaer (der er knyttet til et tema i læreplanen), som genstand for et indsatsområde og evaluering i den kommende periode i vores dagtilbud. For at understøtte børnenes udbytte af læringsmiljøer er børnenes udvikling undersøgt en gang ½ årligt med redskabet kompetencehjulet, i henhold til de seks læreplanstemaer.

På grundlag af en analyse af data fra KIDS (læringsmiljøet) og kompetencehjulet (børnenes udvikling) vurderes løbende sammenhængen og betydningen af læringsmiljøet for børnenes udvikling, trivsel, læring og

dannelse. For at understøtte forandrings- og udviklingsprocesserne er den didaktiske model, SMTTE anvendt, hvor der løbende evalueres, reflekteres og evt. justeres på indsatserne.

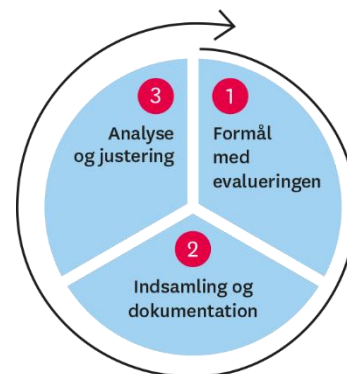
Endvidere er vores evalueringskultur bygget op omkring redskabet "skema til handling", som hver stue arbejder med på deres stuemøde 1 gang om måneden. Derudover arbejder vi på vores personalemøder med faglige oplæg med udgangspunkt i læreplanen og KIDS-materialet. Efter de faglige oplæg deles medarbejderne ud i grupper på tværs af huset, hvor de diskuterer det faglige oplæg og afslutter med hver især at fremhæver det, som de vil tage med sig hjem til deres egen stue, hvor det på stuemøderne beslutes, hvordan det skal implementeres og evalueres sammen med deres kollegaer. Ledelsen følger op på diverse indsatser og tiltag ved at deltage i stuemøderne. Der arbejdes endvidere med kompetencehjulet, som en del af evalueringskulturen ved, at der på hvert stuemøde evalueres på de handleplaner, der arbejdes med omkring enkelte børn.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Som tidligere nævnt arbejder vi med læreplanen gennem faglige oplæg på personalmøderne. Oplæggene kan afholdes af ledelsen, medarbejdere med særlig viden eller eksterne fagpersoner. Vi kan her f.eks. nævne, at vi har haft oplæg af børne- og familieafdelingen to gange, hvor vi har arbejdet med Vesthimmerlandsmodellen, børn i udsatte positioner, statusudtalelser og underretninger.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har haft fokus på demokrati og deltagelse, idet det var et af de områder, som vores KIDS-tilsyn i 2021 pegede på som et indsatsområde. Herunder valgte vi blandt andet at sætte fokus på vores måltidspolitik, hvor det var vigtigt for os at få lavet en ansvarsfordeling mellem os som institution og forældre og ikke mindst inddrage børneperspektivet i spisesituationerne – både i forhold til, hvad der var målet med spisesituationerne, men også børnenes indflydelse på hvad de spiste og hvor meget.

Vi var udfordret af, at mange forældre brugte barnets madpakke som et pejlemærke til at vurdere om deres barn havde haft en god eller dårlig dag. Endvidere oplevede vi børn helt ned i 3 årsalderen udvise tegn på madlede. Det kom blandt andet til udtryk ved, at de ikke ville spise ret meget hverken derhjemme eller ved os til stor frustration for især deres forældre. Vi oplevede, at det bundede i, at der var et helt enormt stort fokus på mad. Vi ønskede derfor, at børnene skulle opleve spisesituationerne som noget rart og ikke-konfliktfyldte og så ønskede vi at give børnene et afslappet forhold til mad, så de ikke senere udviklede spiseforstyrrelser. Sidst men ikke mindst var det vigtigt for os, at børnene lærte at mærke sig selv i forhold til sult og tørst i stedet for, at vi voksne hele tiden skulle diktere, hvor sultne de var eller ikke var.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Hvert andet år evalueres kvaliteten af vores læringsmiljøer af ekstern KIDS-konsulent med redskabet: KIDS. I vores KIDS-tilsyn bemærkede den eksterne konsulent vores arbejde med måltidspolitikken positivt, hvori hun lagde vægt på den medbestemmelse børnene havde i forhold til, hvornår de gerne vil spise og hvad de gerne vil spise. Derudover er måltidspolitikken evalueret i samarbejde med forældrebestyrelsen, hvor i vi har lagt vægt på, hvordan forældrene oplevede spisesituationerne og hele måltidspolitikken generelt. Bestyrelsen er meget begejstret for børnenes medbestemmelse og indflydelse og ønsker at der fortsat er fokus på at bevare måltidspolitikken fremadrettet. På den baggrund har bestyrelsen også valgt at holde en temaaften for interesserede forældre, hvor en repræsentant fra personalet fremlagde de faglige begrundelser for vores måltidspolitikken og hvordan vi arbejder med det i praksis.

Vi ønsker fortsat at udvikle vores måltidspolitik så den også gælder for vores vuggestue. Vi har derfor indkøbt den netop udgivet bog "Madro for de mindste", som netop har fokus på, hvordan man også kan skabe en god måltidkultur omkring de små børn.

Derudover evaluerer vi løbende måltidskulturen på de enkelte stuer gennem sparring og observationer – dette foregår både internt mellem medarbejderne men også mellem ledelsen og medarbejderne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Gennem arbejdet med at udvikle vores måltidspolitik blev vi opmærksomme på, hvor forskelligt vi praktiserede måltidspolitikken på de forskellige stuer. Vi har derfor arbejdet med at ensrette og ikke mindst skabe viden ved medarbejderne gennem faglige oplæg og sparring på tværs af stuerne. En del af denne viden handlede blandt andet om forskellen på kostpolitik og måltidspolitik. Gennem personalets observationer og erfaringer lærte vi blandt andet, hvordan nogle børn blandt andet bruger maden, som en måde at skabe kontrol i eget liv. Da vi i samarbejde med forældrene fjernede fokus fra, hvad børnene spiste og ikke kommenterede på det, så begyndte børnene lige så stille at spise igen og deres trivsel blev derigennem bedre, hvilket skabte gode betingelser for deres udvikling, læring og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Børnehavegrupperne arbejder nu ud fra det samme grundlag og vi observerer i høj grad, at børnene har stor indflydelse og medbestemmelse i forhold til, hvad de spiser og hvornår. Dette giver tryghed og glade børn – dette gælder "gamle" som nye der lige er startet i børnehave. De voksne støtter og guider børnene hele dagen igennem med at mærke efter, hvad deres behov for mad og drikke er, så vi sikrer, at alle børn får spist og drukket det, de har brug for.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi beder ofte forældrebestyrelsen om, at komme med deres input i forhold til det, som i høj grad påvirker deres børn, men også det de oplever i hverdagen. Det kan være alt fra pædagogiske beslutninger til, hvad der fungerer bedst for dem rent praktisk. Dette gør sig f.eks. også gældende med arbejdet og udviklingen af vores måltidspolitik. Det kan endvidere være dialogen mellem forældre og medarbejderne, feriepasning, udarbejdelse af principper o.lign.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har tidligere haft fokus på vores udendørslæringsmiljøer, men vi har brug for at sætte fokus på dette igen. Hvordan skaber vi plads til ”inde-aktiviteter” udenfor og hvordan skaber vi generelt små læringsmiljøer rundt omkring på vores legeplads.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever, at vi har en god og konstruktiv evalueringskultur på forskellige niveauer gennem forældrebestyrelsen, stuemøder, personalemøder og mellem ledelsen og medarbejderne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har lavet mindre ændringer i vores pædagogiske læreplan ved at inddrage vores måltidspolitik og KIDS

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC